

**Taxonomie der kognitiven Lernziele (nach Bloom)**

zunehmende Komplexität	<p><b>K1 Wissen:</b> Informationen wiedergeben und in gleichartigen Situationen abrufen.</p>	<p><b>Zum Beispiel:</b> Die Lernenden zählen die fünf wichtigsten Gegenstände der persönlichen Schutzausrüstung (Schutzbrille, Sicherheitsschuhe, Handschuhe, Schutzhelm, Gehörschutz) auf.</p>
	<p><b>K2 Verstehen:</b> Informationen nicht nur wiedergeben, sondern auch mit eigenen Worten erklären.</p>	<p>Die Lernenden erklären vor welchen grundsätzlichen Risiken die fünf wichtigsten Gegenstände der persönlichen Schutzausrüstung (Schutzbrille, Sicherheitsschuhe, Handschuhe, Schutzhelm, Gehörschutz) schützen.</p>
	<p><b>K3 Anwendung:</b> Informationen über Sachverhalte in verschiedenen Situationen brauchen.</p>	<p>Die Lernenden wenden bei einem vorhersehbaren Risiko geeignete Gegenstände der persönlichen Schutzausrüstung zum Schutz ihrer Gesundheit fachgerecht an.</p>
	<p><b>K4 Analyse:</b> Sachverhalte in Einzelelemente gliedern, die Beziehung zwischen Elementen aufdecken und Strukturmerkmale herausfinden.</p>	<p>Die Lernenden erkennen in einer vorgegebenen Arbeitssituation die Ursachen für bedeutende Gesundheitsgefährdungen und können diese in eigenen Worten beschreiben.</p>
	<p><b>K5 Synthese:</b> Einzelne Elemente eines Sachverhalts kombinieren und zu einem Ganzen zusammenfügen.</p>	<p>Die Lernenden schützen ihre Gesundheit in einer vorgegebenen Arbeitssituation, indem sie darin enthaltene Gefährdungen selbstständig identifizieren, geeignete Schutzmassnahmen wählen und umsetzen.</p>
	<p><b>K6 Bewertung:</b> Bestimmte Informationen und Sachverhalte nach bestimmten Kriterien beurteilen.</p>	<p>Die Lernenden sind in der Lage selbständig ein Arbeitszeitmodell für einen angebrachten Schichtbetrieb in einem Unternehmen ihrer Wahl zu entwickeln, und seine Vor- und Nachteile aus gesundheitlicher und betriebswirtschaftlicher Sicht allgemeinverständlich darzustellen.</p>