



## 2. Semester / 4. Bericht

# Umgang mit Patienten mit Behinderung oder Verkaufsgespräch führen

zu einer der folgenden Handlungskompetenzen:

- a3: Bedürfnisse von Personen mit körperlichen, geistigen oder sprachlichen Einschränkungen berücksichtigen
- a4: Verkaufsgespräch über Produkte der Praxis führen



## Beschreibung einer Alltagssituation

Wählen Sie aus folgenden Themen einen Arbeitsbereich aus:

- Beschreibung einer Begegnung mit einem Patienten mit einer psychischen oder physischen Behinderung
- Beschreibung über den Aufbau eines Vertrauensverhältnisses zu einem Patienten mit einer psychischen oder physischen Behinderung und dessen adäquaten Behandlungsbedürfnisse
- Beschreibung eines Verkaufs- und Beratungsgespräch über Produkte der Praxis



**Beschreiben Sie eine konkrete, selbst erlebte Alltagssituation aus Ihrer Praxis:**

Datum und Zeitpunkt  
der Alltagssituation:

00.00.20xx / 00.00 Uhr

**Welche Tätigkeit haben Sie ausgeführt?**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There is no handwriting or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



**So habe ich es gemacht, damit es mir gelungen ist:**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]





**So habe ich versucht die Schwierigkeiten zu lösen:**

[illegible]

[illegible]

[illegible]



Schweizerischer Podologen-Verband SPV

[illegible]

[illegible]

[illegible]



**Rückmeldung durch  
die Berufsbildnerin / den Berufsbildner**

**Bei Ihrem Bericht ist mir besonders positiv aufgefallen:**

**Ich habe noch folgende Anmerkungen zu Ihrem Bericht:**

**Ort, Datum**

Ort, 00.00.20xx

**Unterschriften**

\_\_\_\_\_  
Berufsbildner/in

\_\_\_\_\_  
Lernende(r)